

Escuela Correccional del Condado de Santa Cruz

400 Encinal St. • Santa Cruz, CA 95060-2115 • (831) 466-5728 • Niveles de año 7-12

John Rice, Senior Director, Director/a

jrice@santacruzcoe.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz

400 Encinal Street
Santa Cruz, CA 95060
(831) 466-5600
www.santacruzcoe.org

Consejo Directivo Distrital

Jack Dilles
Bruce Van Allen
Sandra Nichols
George Winslow
Jane Barr
Dana Sales
Abel Sanchez

Administración Distrital

Michael Watkins
Superintendente
Johnny Rice

John Armstrong

Denise Sanson

Descripción Escolar

La misión del programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz es brindar un ambiente seguro y acogedor en el que los alumnos se sientan motivados para lograr la excelencia a nivel académico, social y vocacional.

Los Programas de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz administra 23 programas escolares en 19 sitios distintos a lo largo del Condado de Santa Cruz. La misión de nuestros programas es asegurar que cada alumno en nuestro Condado tenga acceso a un programa educativo que se adapta a las necesidades únicas de los individuales mediante una variedad de ubicaciones, modelos educativos y estructuras de programación. Durante el curso del ciclo escolar, trabajamos con una cantidad de entre 600 y 900 alumnos. La gran mayoría de nuestros alumnos ingresan con una deficiencia de créditos. Típicamente nuestros alumnos son afectados por uno o más desafíos sociales significativos. Estos incluyen abuso de droga y alcohol, el estar sin hogar, actividad criminal, faltas injustificadas, expulsión, pobreza, falta de fluidez en inglés, fallas académicas y varios otros traumas.

Proporcionamos varios otros servicios para nuestros alumnos diseñados para asegurar que nuestros alumnos se puedan beneficiar del programa académico. Además de asegurar que todos los alumnos tengan acceso a cursos que requieren graduación (Código Educativo 51220) proporcionamos una variedad de programas para cumplir las necesidades estudiantiles. Estos incluyen: orientación, comidas gratuitas o a precios reducidos, servicios de educación especial, aprendizaje basado en trabajo y orientación vocacional. Nuestros programas incluyen un sitio en la Correccional Juvenil, un centro de estudios independientes en el plantel del instituto de formación académica local, dos escuelas preparatorias del centro de formación vocacional "verde", varios programas de escuela secundaria, programas temáticos de salón singular, escuelas comunitarias convencionales y un programa solo para alumnas femeninas. Ninguna de estos programas trabaja con más de 75 alumnos a la vez.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	3
10mo año	18
11vo año	21
12vo año	33
Matriculación total	75

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	93.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	50.7
Estudiantes del inglés	50.7
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza	12

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Correccional del Condado de Santa	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	6	5	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Oficina de Educación del Condado de Santa	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Correccional del Condado de	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	84.7	15.3
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	84.2	15.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los programas de Educación Alternativa se imparten en 19 centros ubicados estratégicamente en distintos puntos del Condado de Santa Cruz. Los sitios son arrendados o proporcionados en especie. Los sitios son limpios, seguros y reciben mantenimiento por parte de SCCOE o la agencia socia. Las escuelas correccionales de SCCOE no tienen la obligación de someterse a una inspección Williams.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	0		49	53	44	48
Matemática	0		38	40	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	19	14	73.7	
Masculinos	14	10	71.4	
Hispano o Latino	19	14	73.7	
Estudiantes del Inglés	14	10	71.4	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	3	6		24	55	53	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	--	--	--	--
	11	29	17	58.6	
Masculinos	7	--	--	--	--
	11	25	13	52.0	
Femeninas	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	--	--	--	--
	11	26	15	57.7	
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	15	8	53.3	
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	--	--	--	--
	11	30	14	46.7	
Masculinos	7	--	--	--	--
	11	25	11	44.0	
Femeninas	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	--	--	--	--
	11	27	12	44.4	
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	16	7	43.8	
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
	11	11	4	36.4	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los orientadores de la escuela realizan sesiones de asesoramiento particulares y en grupo pequeño para padres y alumnos, según corresponda. Los padres son bienvenidos y alentados a participar en todos los eventos del plantel. El Consejo del Sitio Escolar está formado por maestros y padres, incluidos los padres de alumnos que viven en casa hogar y los miembros de las Agencias de Servicios Sociales y del Departamento de Condena Condicional. Se realizan reuniones habituales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Padres Asesores para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para mayores informes, favor de comunicarse con Denise Sanson, Directora Auxiliar, al (831) 466-5728.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (SCCOE, por sus siglas en inglés) actualiza y revisa su Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye una Visión de Escuela Segura, una descripción de los terrenos escolares y la condición de las instalaciones. El plan también describe las reglas y reglamentos escolares, así como las estrategias y procedimientos para prevenir y abordar las situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.0	0.5	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	5.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	41.2

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para el ciclo 2015-2016, una buena parte de nuestros esfuerzos se enfocaron en la continua implementación de las Normas Básicas del Estado. Nos concentramos en la integración de tecnología en los salones, en el aprendizaje basado en proyectos y en una auténtica colaboración que incluye a todos los alumnos. Un enfoque principal para la formación de personal fue la capacitación sobre Mediación y Resolución de Conflicto. Aprendizaje social-emocional fue un enfoque principal integrado a lo largo de distintas oportunidades de Formación Profesional. El personal fue juntado estratégicamente con tutores compañeros a fin de promover diálogo sobre tanto los retos así como los éxitos. Igualmente implementamos el currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicamente diseñado para salones de Educación Alternativa. Se realizaron reuniones mensuales de ELD para discutir el currículo, para repasar el trabajo de los alumnos y explorar las mejores prácticas. Por último, garantizamos que los maestros y alumnos estuviesen preparados para las Evaluaciones "Smarter Balanced" administrados en la primavera.

La dirección y el personal de la Educación Alternativa comparten un firme vínculo colegiado basado en la confianza y un compromiso compartido con los alumnos y entre sí. Cada ciclo escolar comienza con una orientación de día completo en la que el superintendente se dirige a todo el personal de la Oficina del Condado. En este momento, el Director y Director Auxiliar de Educación Alternativa se reúnen con todo el personal para marcar la pauta para el año y para destacar las metas relativas al rendimiento académico de los alumnos. Las metas son determinadas en base a los datos estudiantiles.

El día de orientación permite que los miembros veteranos del personal se reúnan con el personal nuevo, lo cual comienza el proceso de formación de comunidad. La escuela organiza una fiesta a mitad del año seguida por una celebración de fin de año que brinda más oportunidades para lograr el mismo objetivo. Se brinda al menos una oportunidad más cada año, específicamente para fomentar el espíritu de equipo. Un año, todo el personal viajó junto para visitar el Museo de la Tolerancia en el Centro Simon Wiesenthal, en Los Ángeles. Otros años han incluido una reunión de personal encabezada por un experto en actividades de integración. En cada celebración los miembros del personal son reconocidos y premiados por su servicio excepcional.

Al inicio del año, cada miembro del personal recibe también un calendario anual delineando el enfoque de cada reunión de personal programada semanalmente. Además del calendario, se ofrece un manual de personal que detalla todo, desde la política del distrito hasta los procedimientos para los salones, así como las fechas de administración de exámenes y los procedimientos de evaluación.

A lo largo del año se ofrecen capacitaciones y formación profesional para el personal. Las ofertas dependen de las necesidades actuales de los alumnos y el personal así como de los intereses del personal. Las necesidades y los intereses son determinados por datos de sondeos, discusiones formales e informales entre administradores y personal y por el análisis de datos.

Se alienta a los maestros veteranos a asistir a conferencias externas de formación profesional de su interés. Frecuentemente los maestros darán un breve resumen durante la reunión de personal posterior a la conferencia.

Todos los maestros nuevos reciben la oportunidad de recibir la autorización definitiva para su certificación mediante el Proyecto Nuevos Maestros de Santa Cruz (SCNTP, por sus siglas en inglés), un programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). SCNTP es un programa de dos años y se basa en la consolidación de una relación maestro participante/mentor y una serie de seminarios "New Teacher" (Maestro Nuevo) diseñados para satisfacer las Normas de California para la Profesión de Docente y para promover el desarrollo de maestros calificados. Los maestros nuevos en Educación Alternativa frecuentemente son asesorados por un maestro veterano del mismo departamento, alguien cuya experiencia puede ayudarles con los pormenores nuestro departamento único. El mentor también promueve las visitas a otros centros de educación alternativa a fin de ver distintas estrategias docentes y sistemas de gestión únicos a determinados grupos de alumnos en riesgo.

Durante el año, los maestros asisten semanalmente a reuniones obligatorias de personal. Aunque frecuentemente realizadas en la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), el personal en ocasiones realiza las reuniones en su sitio en un esfuerzo por promover la colaboración y compañerismo. Otras reuniones del personal durante el año se enfocan en asuntos escolares tales como noticias, preparación y procedimientos para la administración de pruebas, logro de normas y de Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés), la presentación de mejores prácticas docentes, la Ley Sobre Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) y el estado de Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés). El liderazgo de Educación Alternativa ha trabajado arduamente con el departamento de Recursos Humanos para garantizar la conformidad con HQT mediante certificación el proceso "Proceso de Verificación para Entornos Especiales" (VPSS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Orientación

El objetivo de los Programas de Educación Alternativa no es únicamente fomentar las habilidades académicas sino el desarrollo de habilidades básicas, un auto-concepto positivo, adecuados vínculos entre alumnos y ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos para el futuro. Se asigna un orientador a cada escuela para ayudar con la orientación académica, y la orientación individual o en grupo en las áreas de gestión de la ira, la toma de decisiones, problemas con las drogas y el alcohol, y para hacer remisiones a las agencias comunitarias adecuadas. Los maestros y el personal de apoyo también reciben capacitación en el área de resolución de conflictos.

Estudiantes del Idioma Inglés

La Educación Alternativa busca cerrar la brecha de rendimiento académico para los Estudiantes del Idioma Inglés. La Directora Auxiliar trabaja en estrecha colaboración con los maestros para brindar asesoría y formación profesional en torno a las mejores prácticas para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Profesión/Vocacional (Preparación para Ingresar a la Fuerza Laboral)

Dos Especialistas en Experiencia Laboral ayudan a los alumnos a encontrar empleo relevante. Los maestros del salón reciben formación sobre el currículo de Educación Profesional "Roadmaps" (Caminos). Los alumnos identifican sus habilidades y aptitudes, aprenden a utilizar el internet, crean sus CVs y cartas de presentación. Se utiliza "CarrerZone" de California para ayudar a los alumnos a identificar trayectos e intereses profesionales.

Educación Técnica Profesional:

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9633.44	9633.44	0	53,749.41
Distrito	♦	♦	N/A	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-100.0	N/A

* Cajas con ♦ no requieren datos.

En conjunto con los Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés), se ofrecen diversos cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) a los alumnos del programa de educación alternativa. Los cursos incluyen: Jardinería Orgánica, Reparación de Bicicletas, Terminología Médica, Aplicaciones Informáticas y Ocupaciones del Deporte. Hay una Academia de Profesiones Verdes (Ecológicas) en sociedad con ROP. La escuela proporciona estudios a los alumnos mayores de 16 años de edad en incluye cursos CTE en Construcción Verde y Jardinería Orgánica y Agricultura. Los alumnos también participan en prácticas profesionales de una semana. También se ofrece un programa de cocina.

Artes

El programa de Educación Alternativa se asocia con el Programa de Educación en Artes William James a fin de proporcionar diversos cursos de artes en cada sitio. Los cursos incluyen: pintura en acuarela, escultura, diseño gráfico, diseño y pintura de murales, fabricación de máscaras, collage, cerámica y costura.

Educación Física

El Departamento de Educación Alternativa participa en la Liga Deportiva Alternativa de la Bahía de Monterey. Más de diez escuelas participan en deportes competitivos en equipo, incluyendo: voleibol, baloncesto y softbol. Además de los deportes organizados, los alumnos disponen de la oportunidad de participar en cursos de salud y bienestar.

Servicios Educativos Suplementarios

Educación Alternativa ofrece tutoría (ayuda) extracurricular a los alumnos elegibles través de un proveedor de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) aprobado. Los alumnos se pueden concentrar en las habilidades básicas y en mejorar su confianza en todos los ámbitos académicos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Correccional del Condado de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.30	9.10	7.10
Tasa de Graduación	84.91	86.34	87.38
Oficina de Educación del Condado de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.30	9.10	7.10
Tasa de Graduación	84.91	86.34	87.38
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	33.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	34	77	86
Afroamericanos	0	67	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	0	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	30	54	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	100	91
Dos o más orígenes étnicos	0	78	89
De escasos recursos económicos	100	100	66
Estudiantes del inglés	12	31	54
Alumnos con discapacidades	35	54	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Mediante estrecha colaboración con los maestros del salón, se administra a los alumnos una evaluación vocacional integral usando el Inventario de Interés "CareerZone" de California (parte de nuestro Currículo "Roadmaps" [Caminos]) y se crean metas individualizadas como parte del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) de admisión. Los alumnos reciben una amplia gama de servicios, de ayuda individual con búsqueda y colocación laboral, análisis y revisión de crédito, exposición a actividades de servicio comunitario, oradores invitados y excursiones, inscripción en Programas de Experiencia Laboral y Búsqueda de Empleo y ayuda con inscripción en programas post-secundarios y otros programas de capacitación vocacional (tales como el Programa Ocupacional Regional [ROP, por sus siglas en inglés], Educación para Adultos y cursos en "community college" [institutos de formación superior]). Los alumnos salen a la comunidad para facilitar la adquisición de empleo y reciben ayuda pidiendo solicitudes, llenando las solicitudes, entrevistando y completando los requisitos de documentación para trabajos nuevos. Emitimos 5 permisos de trabajo a los alumnos de la Escuela Correccional. Una vez empleados, los alumnos pasan por un programa integral de Experiencia Laboral enfocado en la retención y éxito laboral. El personal docente recibe capacitación local sobre la integración del Currículo Roadmaps en el currículo regular y reciben materiales para uso en el salón. El representante principal para el consejo asesor de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es Mark Hodges, Director de ROP. Las industrias representadas son: Carreras "Verdes" (Ecológicas), Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Tecnología Médica y Ocupaciones del Deporte.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.